

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8  
IM. BOLESŁAWA CHROBREGOW ŻARACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE  
Z GEOGRAFII  
DLA KLASY V  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

zmodyfikowane/opracowane przez nauczycieli:

Klasa 5a – Marlena Olechno

Klasa 5b – Olga Pająk

Klasa 5c – Marlena Olechno

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy</p> <p>wymienia elementy mapy</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna</p> <p>odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</p> <p>podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</p> <p>wymienia różne rodzaje map</p> <p>odczytuje informacje z planu miasta</p>	<p>Uczeń:</p> <p>odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</p> <p>stosuje legendę mapy do odczytania informacji</p> <p>odczytuje skalę mapy</p> <p>rozdziela rodzaje skali</p> <p>oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</p> <p>odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</p> <p>wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</p>	<p>Uczeń:</p> <p>rozdziela na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</p> <p>rysuje podziałkę liniową</p> <p>wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</p> <p>oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</p> <p>wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</p> <p>wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</p> <p>wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</p> <p>przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</p> <p>przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</p> <p>oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</p> <p>oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</p> <p>oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</p> <p>rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</p> <p>rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</p> <p>omawia zastosowanie map cyfrowych</p> <p>podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</p>	<p>Uczeń:</p> <p>posługuje się planem miasta w terenie</p> <p>podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</p> <p>analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</p> <p>czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</p> <p>projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</p>
<b>2. Krajobrazy Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <p>dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod</p>	<p>Uczeń:</p>

wymienia składniki krajobrazu	podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym	opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu	względem jego ładu i estetyki zagospodarowania	proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy	określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski	opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz	porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach	prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły
wymienia pasy rzeźby terenu Polski	przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji	przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim	wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne	przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego
wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie	omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego	przedstawia wpływ łądolodu na krajobraz pojezierzy	wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie	przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego	wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego	omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej	wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim	analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim	przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej	przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy	charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej	planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego	wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej	omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej	opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy	przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie	opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego	omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych	opisuje atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki	opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim	wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej	charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej	opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej	analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką	przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej	charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej	charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd	przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką	omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji	opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach	przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich	wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej	wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej			
podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy	wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr			
określa położenie Warszawy na mapie Polski	wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego			
wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy				

<p>wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</p> <p>wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</p> <p>wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</p> <p>wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</p> <p>określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</p> <p>określa na podstawie mapy położenie Tatr</p> <p>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</p>	<p>omawia cechy pogody w górach</p> <p>wymienia atrakcje turystyczne Tatr</p>		<p>opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</p>	
<b>3. Łądy i oceany</b>				
<p>Uczeń:</p> <p>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</p> <p>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</p> <p>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</p> <p>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>podaje przyczyny odkryć geograficznych</p> <p>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</p> <p>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</p>	<p>Uczeń:</p> <p>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</p> <p>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</p> <p>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</p>

wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych	wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych			
<b>4. Krajobrazy świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu pogoda</p> <p>wymienia składniki pogody</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu klimat</p> <p>wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</p> <p>wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</p> <p>wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</p> <p>podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: sawanna, step</p> <p>wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</p> <p>wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminu pustynia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</p> <p>odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</p> <p>wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</p> <p>omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</p> <p>omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa</p> <p>omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</p> <p>opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyni gorących i pustyni lodowych</p> <p>wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</p> <p>wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</p> <p>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</p> <p>porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</p> <p>wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</p> <p>przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</p> <p>charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</p> <p>omawia klimat stref pustyni gorących i pustyni lodowych</p> <p>omawia rzeźbę terenu pustyni gorących</p> <p>omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</p> <p>oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</p> <p>oblicza roczną sumę opadów</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <p>porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</p> <p>omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyni gorących i pustyni lodowych</p> <p>prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</p> <p>analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</p> <p>omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</p> <p>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</p> <p>analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</p> <p>przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyni gorących i pustyni lodowych</p> <p>opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</p> <p>porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</p>

<p>wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</p> <p>wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</p> <p>wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</p> <p>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</p> <p>wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</p> <p>wyjaśnia znaczenie terminów: tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</p> <p>wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</p> <p>rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</p> <p>wskazuje na mapie Himalaje</p> <p>wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</p>	<p>wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</p> <p>wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</p> <p>charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</p> <p>opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</p>	<p>charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</p> <p>charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</p>		
--	--	--	--	--