

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO
W ŻARACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z TECHNIKI
DLA KLASY PIĄTEJ
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

zmodyfikowane/opracowane przez nauczyciela:

klasa V a – Joanna Duszyńska-Sokołowska

klasa V b – Joanna Duszyńska-Sokołowska

klasa V c – Joanna Duszyńska-Sokołowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; LP.

LP.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	ocena dopuszczająca Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	ocena dostateczna Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	ocena dobra Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	ocena bardzo dobra Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	ocena celująca Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.

3. Od włókna do ubrania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi wykonać ściąg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
4. Cenny surowiec – drewno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna 	
5. Wokół metali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

					- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	
6.	Świat tworzyw sztucznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zalety materiałów kompozytowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
8.	To umiem! – Podsumowanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją

różnych materiałów
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy
- dba o porządek na stanowisku pracy
- podejmuje starania w wykonaniu pracy

działań
- planuje pracę i czynności technologiczne
- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem
- wykonuje wybrane elementy pracy

- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami

zaprojektowany
wytwór techniczny

różnych materiałów
- rozwija zainteresowania techniczne

1. RYSUNEK TECHNICZNY

9. Jak powstaje rysunek techniczny?

Uczeń:
- wie co to jest rysunek techniczny
- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym
- potrafi wymienić przybory kreślarskie
- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości

Uczeń:
- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich
- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu
- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi

Uczeń:
- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie
- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty

Uczeń:
- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu
- umiejętnie posługuje się cyrkiem i wykonuje estetycznie zadane kształty

Uczeń:
- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

10. Pismo techniczne.

Uczeń:
- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego

Uczeń:
- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry

Uczeń:
- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego

Uczeń:
- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry

Uczeń:
- sprawnie i estetycznie posługuje się

	- zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr		- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	pismem technicznym pochyłym
11. Elementy rysunku technicznego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
12. Szkice techniczne.					

13. **To umiem! – Podsumowanie.**

Uczeń:
- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego
- podejmuje próby wykonania rysunku figury

Uczeń:
- poprawnie wykonuje szkic techniczny
- wykonuje niestaranne rysunki figur

Uczeń:
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy
- poprawnie wykonuje rysunki figur

Uczeń:
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów

Uczeń:
- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki

2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA

14. **Zdrowie na talerzu.**

Uczeń:
- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta
- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu

Uczeń:
- potrafi wymienić składniki odżywcze
- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych

Uczeń:
- potrafi podać podział składników odżywczych
- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy
- zna piramidę zdrowego żywienia

Uczeń:
- potrafi podać źródła składników odżywczych
- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu
- interpretuje piramidę zdrowego żywienia
- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii

Uczeń:
- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodnie z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika

15. **Sprawdź, co jesz.**

Uczeń:
- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych

Uczeń:
- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do

Uczeń:
- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego

Uczeń:
- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
- wymienia nazwy substancji

Uczeń:
- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i

