

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO
W ŻARACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z TECHNIKI
DLA KLASY PIĄTEJ
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

zmodyfikowane/opracowane przez nauczyciela:

klasa V a – Joanna Duszyńska-Sokołowska
klasa V b – Joanna Duszyńska-Sokołowska
klasa V c – Joanna Duszyńska-Sokołowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; LP.

LP.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukiwać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.

3.	Od włókna do ubrania.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - samodzielnie potrafi wykonać ściąg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
4.	Cenny surowiec – drewno.	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	
5.	Wokół metali.	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

					- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	
6.	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
7.	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
8.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją

różnych materiałów
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy
- dba o porządek na stanowisku pracy
- podejmuje starania w wykonaniu pracy

działań
- planuje pracę i czynności technologiczne
- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem
- wykonuje wybrane elementy pracy

- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami

zaprojektowany
wytwór techniczny

różnych materiałów
- rozwija zainteresowania techniczne

1. RYSUNEK TECHNICZNY

9. Jak powstaje rysunek techniczny?

Uczeń:
- wie co to jest rysunek techniczny
- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym
- potrafi wymienić przybory kreślarskie
- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości

Uczeń:
- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich
- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu
- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi

Uczeń:
- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie
- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty

Uczeń:
- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu
- umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty

Uczeń:
- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

10. Pismo techniczne.

Uczeń:
- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego

Uczeń:
- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry

Uczeń:
- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego

Uczeń:
- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry

Uczeń:
- sprawnie i estetycznie posługuje się

	- zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr		- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	pismem technicznym pochyłym
11. Elementy rysunku technicznego.	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy	Uczeń: - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
12. Szkice techniczne.	Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu

13. To umiem! – Podsumowanie.

Uczeń:
- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego
- podejmuje próby wykonania rysunku figury

Uczeń:
- poprawnie wykonuje szkic techniczny
- wykonuje niestaranne rysunki figur

Uczeń:
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popołniając nieliczne błędy
- poprawnie wykonuje rysunki figur

Uczeń:
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów

Uczeń:
- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki

2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA

14. Zdrowie na talerzu.

Uczeń:
- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta
- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu

Uczeń:
- potrafi wymienić składniki odżywcze
- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych

Uczeń:
- potrafi podać podział składników odżywczych
- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy
- zna piramidę zdrowego żywienia

Uczeń:
- potrafi podać źródła składników odżywczych
- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu
- interpretuje piramidę zdrowego żywienia
- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii

Uczeń:
- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodnie z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika

15. Sprawdź, co jesz.

Uczeń:
- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych

Uczeń:
- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do

Uczeń:
- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego

Uczeń:
- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
- wymienia nazwy substancji

Uczeń:
- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i

		produktów spożywczych		dodawanych do żywności	przedstawia je równieżnikom
16. Jak przygotować zdrowy posilek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.